

## **Классный час: «Пропало имя»**

**Цель:** 1. Осознание ценности и актуальности собственной личности.  
2. Способствовать развитию положительного отношения к себе, построению собственного «Я».

**Оборудование:** листы белой бумаги, цветные карандаши.

### **Ход классного часа**

#### **1. Организационный момент.**

#### **2. Чтение сказки «Пропало имя».**

В одной сказочной стране жили-были девчонки и мальчишки, а также их родители. Естественно у каждого из них были имена. Хорошие имена, просто можно сказать замечательные, не в каждой стране такие встречаются: Света, Коля, Наташа, Игорь и много других замечательных имен.

В этой сказочной стране, да впрочем, как и в любой другой, дети иногда капризничали и вредничали. Вот и девочке Наташе захотелось как-то повредничать.

- Девочка, как тебя зовут? – спросила ее новая соседка.

- Никак.

- Так не бывает, наверняка, у тебя есть красивое имя.

- Нет у меня никакого имени, меня никак не зовут.

- Ну что ж, - улыбнулась женщина, - буду звать тебя Никак.

С тех пор все пошло, поехало.

- Никак, иди играть!

- Никак, иди кушать!

- Никак, иди к доске!

Ребятишек это развеселило. Они решили, что это здорово и захотели, чтобы их всех тоже звали Никак.

Что тут началось! Такая неразбериха, такая путаница! Никто не поймет, кого зовут. Учительница скажет: «Никак, к доске!», и весь класс у доски топчется. Почтальон кричит: «Никак, тебе письмо!» Ребятишки к нему со всей улицы сбегаются. Можете себе представить, что творилось! Ну, просто жить стало невозможно. Загрустили ребята, притихли. Стали вспоминать, как их раньше мамы ласково называли, а вспомнить не могут. А Никак можно разве ласково назвать?... Что ли Никакуля, Никакушка? Смех, да и только.

Захотелось ребятишкам по-прежнему называться, да не тут то было. Оказывается имена: Наташа, Настя, Света, Коля и все остальные обиделись на ребятишек и сбежали в лес. А там они приклеились к деревьям, птицам, животным. А те и не возражали. Ну, были просто березы, клены, белки. А теперь появились береза Наташа, клен Коля, белка Света и другие. Вроде как береза, клен, белка фамилии, а есть еще имена. Очень чудненько получилось. И имена довольны, и жители леса. Одни ребятишки горюют, думают,

как им имена вернуть. Спасибо добрым волшебникам помогли ребятам имена вернуть. Берегут теперь девчонки и мальчишки свои имена пуще глаза, дорожат именами своими и другим того же советуют.

### **3. Вопросы для обсуждения.**

- Почему имена обиделись на ребят?
- Зачем человеку дается имя?
- Что может произойти, если человеку дать прозвище и не называть его по имени?
- Как ласково называет вас мама?
- Как звучит ваше имя, когда оно вам нравится?

### **4. Психотерапевтическое задание.**

- А, теперь, чтобы наше имя на нас не обижалось и никуда не сбегало, как в сказке, сделаем одно интересное и полезное дело.

Напишите в воздухе свое имя мелким каллиграфическим почерком по очереди правой и левой рукой, а затем двумя руками одновременно.

Возьмите в руку воображаемую широкую кисть, представьте ведро с масляной краской (какого она цвета?). Напишите свое имя, занимая как можно больше пространства от пола и до потолка.

Закройте глаза и представьте наиболее из возникающих образов вашего имени, сделайте еще один воображаемый рисунок в пространстве. Пожалуйста, запомните этот образ, цвет, размеры букв, звучание и другие признаки. Подумайте, как часто

и кто из окружающих людей называют вас этим именем.

Изобразите свое имя на листе бумаги.

### **Тренинг «Разборка имени».**

*/Учащимся предлагается записать по буквам свое имя и подобрать, начинающиеся на каждую из этих букв слова, характеризующие их. Цель: предоставление возможности для самопрезентации.*

### **5. Итог.**

- Какие выводы вы для себя сделали?